

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "XXI ВЕК"»

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР

ЧУДО «Учебный центр "XXI век"»

 /Зотова О. И./

«01» сентября 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс»

Возраст обучающихся: 12 – 14 лет (7 класс)

Срок реализации: 9 месяцев

МОСКВА
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:.....	9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	11
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык. 7 класс» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык. 7 класс» конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Программа дополняет и развивает школьный курс русского языка, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей. Программа направлена на расширение знаний и умений содержания по программе русский язык, а также на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий. Это позволит, в том числе, психологически подготовить обучающихся к сдаче впоследствии ОГЭ по русскому языку.

Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению русскому языку. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное изучение ими правил русского языка, анализа текста и т.д.

Программа рекомендована обучающимся 7-х классов основной школы, стремящимся улучшить свои знания по русскому языку.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 136 часов и проводится в течение учебного года по 2 занятия в неделю.

Освоение программы завершается итоговым тестированием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетными **задачами** для изучения «Русского языка. 7 класс» на этапе основного общего образования являются:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма текущей и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5–6 классах	13	3	10	Опрос Контрольный диктант
2	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	27	9	18	Опрос Тестирование Сочинение Изложение Контрольный диктант
3	Деепричастие	11	2	9	Опрос Контрольный диктант
5	Наречие	23	8	15	Опрос Тестирование Сочинение Контрольный диктант
6	Категория состояния	3	1	2	Опрос
7	Служебные части речи. Культура речи.	1	1	-	Опрос
8	Предлог	11	3	8	Опрос Изложение Тестирование
9	Союз	13	4	9	Опрос Сочинение Тестирование
10	Частица	17	6	11	Опрос Сочинение Контрольный диктант
11	Междометие	4	1	3	Опрос
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	2	9	Опрос
13	Итоговая аттестация: Контрольный диктант	2		2	Зачет
	ВСЕГО:	136	40	96	

Содержание разделов программы:

1. Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Контрольный диктант по теме «Повторение».

Анализ контрольного диктанта

Текст. Стили литературного языка.

Диалог. Виды диалогов.

Развитие речи. Публицистический стиль. Устное выступление- обращение.

Развитие речи. Публицистический стиль. Устное выступление- обращение.

3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи

Склонение причастий.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.

Развитие речи. Сочинению «Описание внешности человека».

Развитие речи. Сочинение «Описание внешности человека».

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Развитие речи. Сжатое изложение.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Развитие речи. Выборочное изложение.

Морфологический разбор причастия.

Контрольное тестирование по теме «Причастие».

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Правописания не с причастиями.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение.

Контрольный диктант по теме «Причастие».

Анализ ошибок контрольного диктанта.

4. Деепричастие

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Деепричастный оборот в предложении.

Раздельное написание **нес** деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Развитие речи. Составление рассказа по картине

С. Григорьева «Вратарь».

Развитие речи. Составление рассказа по картине

С. Григорьева «Вратарь».

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

5. Наречие

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Развитие речи. Сочинение-рассуждение.

Развитие речи. Сочинение-рассуждение.
Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о** и **-е**.
Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.
Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.
Тестирование по теме «Наречие».
Развитие речи. Сочинение. Описание действий.
Развитие речи. Сочинение. Описание действий.
Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.
Буквы **о** и **а** на конце наречий.
Дефис между частями слова в наречиях.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, числительных.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
Развитие речи. Сочинение-описание по картине Е. Широкова «Друзья».
Развитие речи. Сочинение-описание по картине Е. Широкова «Друзья»
Повторение.
Контрольный диктант по теме «Наречие».
Учебно-научная речь. Отзыв.
Учебный доклад.

6. Категория состояния.

Категория состояния как часть речи.
Категория состояния и другие части речи.
Морфологический разбор категории состояния.

7. Служебные части речи. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

8. Предлог

Предлог как часть речи.
Употребление предлогов.
Производные и непроизводные предлоги.
Простые и составные предлоги.
Морфологический разбор предлога.
Развитие речи. Сжатое изложение.
Развитие речи. Сжатое изложение.
Слитное и раздельное написание производных предлогов.
Правописание предлогов.
Повторение.
Контрольное тестирование по теме «Предлог».

9. Союз

Союз как часть речи.
Простые и составные союзы.
Союзы сочинительные и подчинительные.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
Сочинительные союзы.
Подчинительные союзы.
Морфологический разбор союза.
Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.
Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге.
Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**.
Слитное и раздельное написание союзов.
Повторение сведений о предлогах и союзах.
Контрольное тестирование по теме «Союз».

10. Частица

Частица как часть речи.
Разряды частиц. Формообразующие частицы.
Смысловые частицы.
Разнообразие и функции смысловых частиц.
Раздельное и дефисное написание частиц.
Развитие речи. Устное выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
Развитие речи. Устное выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
Морфологический разбор частицы.
Отрицательные частицы **не** и **ни**
Различение частицы **не** и приставки **не**.
Правописание частиц.
Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни-ни**.
Повторение.
Контрольный диктант по теме «Частица».
Анализ контрольного диктанта.

11. Междометие.

Междометие как часть речи.
Дефис в междометиях.
Знаки препинания при междометиях.
Повторение.

12. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке.
Текст. Стили речи.
Фонетика. Графика.
Лексика и фразеология.
Морфемика и словообразование.
Развитие речи. Доклад на лингвистическую тему.
Развитие речи. Доклад на лингвистическую тему.
Морфология.
Орфография.
Синтаксис.
Пунктуация.

Контрольный диктант по теме «Повторение».

Анализ контрольного диктанта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

Знать:

- определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений;
- правила орфографии;
- правила пунктуации.

Уметь:

- анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;
- анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ;

- находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщения через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободного использования словарного запаса;
- формирования умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- формирования навыков различных видов анализа литературных произведений.

Результаты освоения программы

Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные:

"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (базовый уровень):

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (углубленный уровень):

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 9 месяцев. Обучения проводится по 2 часа дважды в неделю.

Календарный учебный график на 2018-19 учебный год

№	Наименование модулей // недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34			
		1	Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5–6 классах	4	4	4	1																															
2	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие			3	4	4	4	4	4	4	4																											
3	Деепричастие										4	4	3																									
4	Наречие												1	4	4	4	4	4	2																			
5	Категория состояния																		2	1																		
6	Служебные части речи. Культура речи.																			1																		
7	Предлог																			2	4	4	1															
8	Союз																						3	4	4	2												
9	Частица																									2	4	4	4	3								
10	Междометие																																	1	3			
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах																																		1	4	4	2
12	Итоговая аттестация: Контрольный диктант																																					2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

- кабинет, оборудованный проектором и экраном, столами на каждого обучающегося;
- персональные компьютеры, мониторы;
- программное обеспечение Microsoft Office

Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по русскому языку:

1. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).

Сайт дает возможность выполнить тест, отправить его преподавателю и получить оценку. Материалы учителям: поурочное планирование, статья о развитии орфографической зоркости. Материалы школьникам: темы сочинений, каталог сайтов с готовыми сочинениями, каталог библиотек on-line с текстами произведений школьной программы.

2. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>).

В разделе «А вы знаете...» содержатся интересные сведения по этимологии отдельных слов и выражений. В разделе «Стиль документа» содержатся описания различных стилей письменной речи. В разделе «Экзамены» — море полезной информации об экзаменах: советы по написанию сочинений, выбору темы, рекомендации Министерства образования по проведению экзаменов, советы по лексическому и морфологическому анализу, школьная программа по литературе. В разделе «Нормы русского языка», помимо самих норм, собрана и коллекция типичных речевых ошибок с примерами. В разделе «Ваши вопросы» можно задать вопрос и получить ответ. Есть рубрики «Полезные ссылки», «Книжные новинки» и др.

3. «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru/>).

Сайт адресован тем, кто преподает русский язык. Знакомит с ресурсами Интернета в области преподавания русского языка: есть ссылки на образовательные сайты, адреса издательств, выпускающих учебную литературу, библиотек.

4. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).

Кроме материалов по прочим предметам, здесь представлен интерактивный русский язык (5-6 класс): теоретические сведения, вопросы и упражнения. Участие (выполнение упражнений) требует регистрации на сайте.

5. «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).

Предлагаемые виды тестов: контрольные работы и упражнения. Чтобы выполнить тесты, не надо быть где-либо зарегистрированным.

6. Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>).

Тесты помогут школьникам, студентам и другим желающим проверить свое умение правильно ставить запяты, тире, двоеточия и другие знаки препинания в простом предложении, в сложном предложении, а также знаки в конце предложения. Требуется регистрация на сайте.

7. «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» (http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm).

Сайт предлагает статьи по методике преподавания русского языка, риторики, литературы. Среди прочего — изучение библейских тем в 5-6 классе; применение методики Занкова на уроках русского языка в средней школе; методика Эльконина — Давыдова — Репкина;

применение опорных конспектов на уроках русского языка и т.д. Требуется регистрация на сайте.

8. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).

9. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))

10. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).

Сайт предлагает толкование и этимологию более 600 слов, которые редко используются в речи и вызывают затруднения в понимании и толковании (преимущественно иноязычные и устаревшие).

11. «Ономастикой. Русские и советские фамилии» (<http://babr.ru/autor/family/>).

12. «Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>).

Авторские статьи и обзор мнений философов, лингвистов, психологов, математиков по проблеме метафоры. Подборка литературы о метафоре, примеры метафор. Коллекция ссылок на родственные веб-ресурсы.

Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Русский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольного диктанта. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (диктанты, изложения, сочинения, контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Освоение программы завершается итоговым контрольным диктантом.

Итоговая аттестация по программе завершается зачетом.

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам аттестации он показал достаточные знания и результат не менее 70%.
незачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты аттестации – менее 30%.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
70 - 100	5	зачтено
0 - 69	2	не зачтено

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный варианты теста

1 Вариант

1. Каких характеристик предложения не существует?

- 1) простое
- 2) многозначное
- 3) распространенное
- 4) совершенного вида

2. Какие из данных сочетаний слов являются словосочетаниями?

- 1) огромный метеорит
- 2) неотправленная телеграмма
- 3) письмо не отправлено
- 4) поднимается туман

3. В каком из данных предложений есть обращение? Обведите правильный вариант. Расставьте запятые во всех предложениях

- а) Будьте внимательны ребята!
- б) Учитель предупредил чтобы ребята были внимательны.
- в) Сделав задание ребята отдохали.

4. Каким членом предложения может быть причастие?

- а) подлежащим
- б) сказуемым
- в) определением
- г) обстоятельством

5. Каким членом предложения может быть деепричастие?

- а) подлежащим
- б) сказуемым
- в) дополнением
- г) обстоятельством

6. Что не является членом предложения?

- 1) наречие
- 2) союз
- 3) неопределенная форма глагола
- 4) деепричастие

7. В каком предложении есть причастный оборот, выделяемый запятыми? Расставьте эти запятые

- а) Смёрзшаяся земля покрытая пушистым слоем снега совершенно смолкла.
- б) Доносившийся снизу шум моря говорил о начинающемся шторме.

8. В каком предложении есть деепричастный оборот, выделяемый запятыми? Расставьте эти запятые

- а) Яркое солнце играя блестело на талом снегу.
- б) Вдруг Касьян вздрогнул и умолк пристально всматриваясь в чащу леса.

2 вариант

1. Каких характеристик предложения не существует?

- 1) неодушевленное
- 2) повествовательное
- 3) восклицательное

4) служебное

2. Какие из данных сочетаний слов являются словосочетаниями?

- 1) бархатное платье
- 2) неубранные документы
- 3) задача не решена
- 4) начинается перемена

3. В каком из данных предложений есть обращение? обведите правильный вариант. Расставьте запятые во всех предложениях

- а) Спорт помогает развивать характер.
- б) Здравствуй князь ты мой прекрасный!
- в) Ребята собравшиеся в поход несли рюкзаки.

4. Каким членом предложения может быть причастие?

- а) подлежащим
- б) сказуемым
- в) определением
- г) обстоятельством

5. Каким членом предложения может быть деепричастие?

- а) подлежащим
- б) сказуемым
- в) дополнением
- г) обстоятельством

6. Что не является членом предложения?

- 1) обращение
- 2) краткое прилагательное
- 3) причастие
- 4) предлог

7. В каком предложении есть причастный оборот, выделяемый запятыми? Расставьте эти запятые

- а) Снег ложившийся на землю ровным слоем блестел на солнце.
- б) Разложенные на подоконнике помидоры уже начали краснеть.

8. В каком предложении есть деепричастный оборот, выделяемый запятыми? Расставьте эти запятые

- а) Отъезжающие посматривая на часы ожидали прибытия поезда.
- б) Малыш улыбаясь смотрел на всех прохожих.

Примерный вариант итогового контрольного диктанта

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 7-й класс и направлено на повторение предыдущего:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- написание не с наречиями и глаголами;
- написание –тся - -ться в глаголах;

4. Выписать из первого абзаца 2-3 слова с безударной проверяемой гласной в корне, подобрать однокоренные проверочные слова. (1-й вариант)
Выписать из второго абзаца 2-3 слова с чередующейся гласной в корне, объяснить условия выбора данной орфограммы.

Примерный текст изложения

Дик-миноискатель

Когда фашистов отогнали от Ленинграда, сержант Владимир Тетерин вместе с Диком отправился на разминирование памятника старины.

Сапёры, вооружённые инструментами, уже произвели первое обследование и ничего не обнаружили. Дик быстро обегал дворец, прошёл по всем лестницам, спустился в подвалы. Внезапно вожатый услышал, как он царапается лапами в углу погреба. Приподняли солому и увидели не замеченную никем потайную дверь. Дик, дрожа всем телом, рвался в эту запертую дверь. Дверь взломали. Внизу оказался ещё один небольшой подвал. Обнюхивая стены, Дик медленно прошёл по подвалу и вдруг сел на асфальтированный пол. Когда Дика позвали, он не встал. Не встал и при втором зове, только беззвучно открывал пасть.

Сапёры взломали асфальт и обнаружили в фундаменте спрятанную фашистами 200-килограммовую адскую машину с часовым механизмом. Она была поставлена с таким расчётом, чтобы взорвать дворец снизу доверху. Фугас разрядили. Командир отделения взглянул на часы. Они показывали семь. Ровно в восемь дворец должен был взлететь на воздух. (По И. Волк) (149 слов)

План

1. На разминирование памятника старины.
2. Дик ищет и находит.
3. За час до взрыва.

Примерные темы сочинений

- Сочинение на тему Моя мечта – много путешествовать
- Сочинение на тему Моя улица
- Сочинение на тему первый снег
- Сочинение на тему Письмо маме
- Сочинение на тему Поездка на этюды
- Сочинение на тему Портрет моей мамы (описание мамы)
- Сочинение на тему Врач – моя будущая профессия
- Сочинение на тему Рассказ на основе услышанного
- Сочинение на тему Счастье человека
- Сочинение на тему Удивительное рядом
- Сочинение на тему Улица моего детства
- Сочинение на тему умей трудиться
- Сочинение на тему Школьная жизнь

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы. Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Для обеспечения прочного овладения основными элементами содержания, изучаемыми в основной школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

Для того, чтобы программа «Русский язык. 7 класс» прошла эффективно, необходима грамотно разработанная стратегия обучения.

Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении играет самообразование, которое выходит на новый уровень: учащиеся с большей ответственностью подходят к подготовке, поскольку сами выбрали данный предмет, и он им действительно интересен. Кроме того, курсы дают отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, учащиеся, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить преподавателя заострить внимание на том пункте программы, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Необходимо обратить внимание на следующие критерии:

- Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний.
- Обучение чтению заданий.
- Применение различных форм заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
- Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения материалы открытого банка заданий ОГЭ: <http://www.fipi.ru>

Каждое занятие может быть построено по следующему алгоритму:

1. Повторение основной темы и закрепление правил,
2. Совместное решение заданий,
3. Самостоятельная работа обучающихся по решению тестовых заданий

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Е.А. Русский язык. 7-9 классы. Орфографический тренинг. — М.: Экзамен, 2015. — 111 с.

2. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. — М.: Просвещение, 2014. — 208 с.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. Мишина Т.И. Русский язык. Практические задания по русскому языку: для подготовки к урокам и ГИА. 7 класс / К учебнику М.Т. Баронова, Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык. 7 класс" — М.: Астрель, 2013. — 126 с.
5. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013. – 112 с.
6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 111 с.
7. Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс / К учебнику Баранова М.Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2015. – 142 с.